

*УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 78 «ВАСИЛЁК»
МБДОУ «ДС №78 «ВАСИЛЕК»*

✉ 663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район,
улица Набережная Урванцева, дом 43, ☎ (3919)42-26-93, факс (3919)42-26-93,
E-mail: mdou78@norcom.ru, <http://vasilyek78.ucoz.ru/>, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630723,
ОКПО 58802037, ИНН/КПП 2457051914/245701001

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 78 «Василек»
Протокол № 3
«29» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 78 «Василек»
_____ Л.В. Торопченко
«29» марта 2019г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по обучению английскому языку

«Английский язык»

**возраст обучающихся 6 – 7 лет,
срок реализации 1 год**

**Автор составитель:
воспитатель
Башкинова Лилия Факилевна**

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Основные принципы	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	6
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (Педагогическая диагностика)	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные этапы, направления и содержание деятельности программы	7
2.2.	Содержание и структура деятельности	8
2.3.	Тематический план кружка «Английский язычок»	9
2.4.	Формы проведения итогов реализации программы	10
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	10
3.2.	Примерная структура деятельности	10
3.4.	Перечень литературных источников	10
3.5.	Краткая презентация программы	11
	Приложения	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, начальной школе, но и в дошкольном учреждении.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений.

Учитывая актуальность и потребность к изучению английского языка, мною была создана программа по изучению английского языка «Английский язычок», направленная на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа «Английский язычок» имеет **культурологическую направленность** и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Данная программа дополнительного образования носит системный характер и представляет целенаправленную работу по выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

1. 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать условия для успешного развития у детей 6-7 лет лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор обучаемых;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста (6-7 лет):

1. Принцип партнерства и сотрудничества: комфортное пребывание, равноправное сотрудничество;
2. Принцип последовательности и систематичности: регулярность обучения, усложнение поставленных задач с учетом степени подготовленности или усвоения;
3. Принцип положительной оценки: поощрение и одобрение достижений ребенка.
4. Личностно-ориентированный подход: учет возрастных особенностей и творческого потенциала;

5. Принцип импровизации: отсутствие образца для подражания, поощрение детской инициативы, наличие своей точки зрения у ребенка.
6. Принцип наглядности: иллюстрации, дидактический материал, игровые атрибуты.
7. Закрепление навыков: многократное выполнение упражнений, умение выполнять их самостоятельно.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения. Направление данного курса не предусматривает наличие у руководителя специального образования.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Дети дошкольного возраста принимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия можно проводить с детьми 3-7 лет. Лучше всего начать изучение иностранного языка в 6-7 лет, когда система родного языка ребенком достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по – новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Дети 6-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста еще несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Дети данного возраста достаточно коммуникабельны и любознательны, стремятся к активному познанию мира, причем, именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

При обучении детей рекомендуется применять приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Обучающиеся 6-7 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них так же сильно развито эмоционально – образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно – ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем, эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики языка.

К концу обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
- односложно отвечать на вопросы педагога
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

1.6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)

В детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка и мониторингу подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Так же, проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Результаты работы оформляются в виде таблицы. Максимальное количество баллов в таблице не указано, так как зависит от объема материала, пройденного детьми. Особенность языковых тестов для дошкольников в том, что они строятся на материале программы, по которой работал педагог.

Ф,И,О ребенка	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
	(баллы)			

Для диагностики говорения используются художественные или сюжетные картины. После просмотра ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала. За каждый правильно понятый вопрос и ответ ставится 3 балла.

Диагностика аудирования. Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять или можно два раза прочитывать предложения. После этого, ребенок из карточек, лежащих на столе, должен выбрать ту, о которой шла речь. За каждое правильное действие – 3 балла.

Диагностика овладения грамотной лексикой. Выбрать 4-5 тем, к каждой теме по пять картинок, которые лежат в перемешку. Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – по количеству картин.

Диагностика фонетических навыков. Выбрать изображения так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Попросить ребенка назвать предметы (если затрудняется, то можно подсказать). За каждое правильно произнесенное слово – 1 балл. Максимально – 12 баллов.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность

Формы организации учебно-воспитательного процесса - групповая и индивидуальная.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Количественный состав – 10 человек.

Режим проведения - 8 раз в месяц (2 раза в неделю) по 30 минут. Совместная деятельность проводится с октября по апрель включительно.

Реализация поставленных задач программы эффективнее всего осуществляется через кружковую форму работы с детьми. Совместная деятельность ребёнка и взрослого выстраивается на кружковых занятиях на основе сотрудничества и партнёрства. Организация образовательного процесса осуществляется через различные формы взаимодействия (ребёнок-ребёнок, педагог – ребёнок) с учетом возраста, потребностей и интересов детей.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в один этап. Предполагает обучение навыкам лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и сознание его, а так же создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющие формировать необходимые языковые навыки. При использовании метода тренировки, особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей:

- 1. Работа над произношением (буквы, слова)
- 2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки)
- 3. Работа с картиной (спокойные, творческие игры)
- 4. Разучивание стихотворений, песен

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: обеспечение развития у детей навыков общения на английском языке в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать элементарные представления об английском языке
2. Формировать умение понимать и произносить простейшие слова
3. Изучение простейших по конструкции и содержанию фраз

Развивающие:

1. Развивать у детей желание изучать иностранные языки

2. Развивать умение понимать простейшие слова и предложения
3. Развивать активную речь

Воспитывающие:

1. Воспитывать у детей желание изучать иностранные языки
2. Воспитывать интерес к стране изучаемой речи
3. Воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность у детей

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫЧОК»

№	Название темы	Количество занятий всего	Количество часов всего
1	Приветствие	4	2
2	Знакомство	4	2
3	Животные	6	3
4	Празднование Рождества и Нового года	4	2
5	Счет	2	1
6	Цвета	4	2
7	Семья	6	3
8	Части тела	4	2
9	Фрукты, овощи, продукты	6	3
10	Команды	6	3
11	Игрушки	4	2
12	Моя комната	4	2
13	Транспорт	2	1

Итого:	56	56
---------------	-----------	-----------

2.4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- Проведение педагогической диагностики для определения результативности программы.
- Проведение выставок детских работ.
- Участие в мероприятиях, на утренниках, на конкурсах чтецов.
- Публикация результатов по итогам данной дополнительной образовательной программы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аудио – видеопроигрыватель, комплект аудио – видеозаписей.
2. Сюжетные картинки, иллюстрации, плакаты, картотека дидактических игр.
3. Объемные игрушки, мяч.
4. Специальная литература.

3.2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое занятие имеет свою структуру. Оно начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка в виде стихотворения или песенки. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами в виде игр и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют, после чего следует прощание на английском языке.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
8. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
9. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
10. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

3.4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫЧОК»

Наименование Программы	Образовательная программа дополнительного образования по обучению плаванию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78 «Василек» «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫЧОК»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». • ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155). • СанПиН 2.4.1.3049- 13. • Программа «Развитие образования МБДОУ № 78 «Василек» • Устав МБДОУ и другие локальные акты (положения, приказы) ДОУ
Разработчики Программы	Башкинова Лилия Факилевна, воспитатель
Исполнители	Башкинова Лилия Факилевна, воспитатель

Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78 «Василек»
Адрес, телефон	663302, Красноярский край, Центральный район, город Норильск, улица Набережная Урванцева, дом 43 ☎(3919) 42-26-93, факс (3919) 42-26-93, e-mail mdou78@norscom.ru
Учредитель	Управление общего и дошкольного образования города Норильска
Заведующий МБДОУ	Торопченко Любовь Викторовна
Заместитель заведующего по УВ и МР	Е.А. Бугримова, заместитель заведующего по УВиМР
Цель Программы:	создать условия для успешного развития у детей 6-7 лет лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.
Задачи:	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; • научить элементарной диалогической и монологической речи; • выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; • развивать мышление, память, воображение, волю. • расширять кругозор обучаемых; • формировать мотивацию к познанию и творчеству; • познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; • развивать фонематический слух; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; • воспитывать чувство толерантности.
Сроки реализации программы	1 год
Управление программой	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ. • Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ и заместителем заведующего по

	воспитательно-методической работе.
Источник финансирования	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства.
Система контроля	Мониторинг качества образования, административный, инспекционный контроль с оказанием практической помощи.
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале - односложно отвечать на вопросы педагога - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня - рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.