

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 78 «ВАСИЛЁК»
МБДОУ «ДС №78 «ВАСИЛЕК»

✉ 663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район,
улица Набережная Урванцева, дом 43, ☎ (3919)42-26-93, факс (3919)42-26-93,
E-mail: mdou78@norcom.ru, <http://vasilyek78.ucoz.ru/>, ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401630723,
ОКПО 58802037, ИНН/КПП 2457051914/245701001

РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«ДС №78 «Василек»

Протокол № 4
«11» МАЯ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ «ДС № 78«Василек»

_____ Л.В. Торопченко

«11» МАЯ 2023 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по экологическому воспитанию детей

«АЗБУКА ПРИРОДЫ»

Возраст обучающихся 5-7 лет

срок реализации 1 год

Автор составитель:
Постаногова Ольга Николаевна
Кузнецова Наталья Юрьевна

Норильск, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|---|----|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| | Пояснительная записка | 3 |
| | Цели и задачи программы | 4 |
| | Основные принципы | 5 |
| | Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры) | 6 |
| | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (Педагогическая диагностика) | 7 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Направления и содержание деятельности программы | 9 |
| | Календарно-тематическое планирование | 10 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Материально-техническое обеспечение программы | 13 |
| | Перечень литературных источников | 14 |

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Азбука природы» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и является авторской программой экологической направленности, созданной на основе парциальных программы «Экологическое воспитание дошкольников», которая ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 6 - 7 лет. Данная программа опирается на концептуальные принципы обогащенного развития детей дошкольного возраста, которые обеспечивают единый процесс социализации и индивидуализации личности через субъект – субъектное взаимодействие с ребенком.

Направление данного курса не предусматривает наличие у руководителя специального образования.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

Направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженные помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействуя на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры как качества личности в части общей культуры человека. Проблема экологического воспитания достаточно освещена в работах известных ученых. Определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического воспитания. Однако систематическая работа по экологическому воспитанию старших дошкольников не ведется. Поэтому нашей целью стала разработка программы дополнительного экологического воспитания старших дошкольников, позволяющей полнее реализовать возможности экологического воспитания.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 6 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

Целевой компонент программы.

Одна из важнейших задач экологического воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. У детей старшего дошкольного возраста расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития творческого и логического мышления, у детей тренируются внимание, память, восприятие, формируются представления об окружающем мире путем гармоничного развития эмоционально-чувствительной сферы. Воспитывается самостоятельность, творческая инициатива, воображение, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей; развиваются способности к моделированию и конструированию.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках специально разработанной программы «Азбука природы», будет способствовать, по-нашему мнению, значительному повышению экологической культуры дошкольников.

Цель программы:

Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование экологических знаний посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек - неотделимая часть природы;
- природа - едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- формировать естественно-научные представления у детей старшего дошкольного возраста;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа дополнительной образовательной услуги для детей старшего дошкольного возраста «Азбука природы» разрабатывалась с учетом дидактических принципов, лежащих в основе современной теории дошкольного обучения.

- Принцип воспитывающего обучения. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом.

- Принцип развивающего обучения. В основе данного принципа лежит ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

- Принцип наглядности, соответствующий основным формам мышления дошкольника.

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Принцип систематичности и последовательности, предполагает, что, усвоение учебного материала идет в определенном порядке, последовательности.

Ориентация на выше перечисленные принципы обучения дает основание предположить, что знания дошкольников будут глубокими, прочными, поддающимися анализу, обобщению, систематизации.

Ожидаемые результаты.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город). О трёх стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и Северного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере). О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности.

Ребёнок обладает элементарными представлениями из области экологии, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.

Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, чувства и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, и логически размышлять в экологических играх.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (Педагогическая диагностика)

Критерии оценки

- Сформированные представления о понимании необходимости охранять природу проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- Овладеть умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- Способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Умение принять цель деятельности;
- Умение использовать пооперационные карты;
- Владение действиями самоконтроля;
- Репродуктивный или творческий характер деятельности;
- Результативность и самостоятельность в достижении результата.

Уровни освоения ребенком программного материала

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных,

птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того,

кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить особое внимание в работе с детьми.

Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам друзей; склонен наблюдать, экспериментировать.

II. Содержательный раздел

Этап реализации программы.

Программа реализуется в один этап. Предполагает повышению экологической культуры дошкольников.

Программа «Азбука природы» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 12 человек.

Дополнительную образовательную услугу посещают воспитанники старшего дошкольного возраста по запросам родителей.

Занятия проводятся 4 раза в месяц, продолжительность занятия 25 минут. В год - 28 занятий.

Реализация программы осуществляется через кружок «Азбука природы».

Форма работы

Совместная деятельность педагога с детьми.

Методические приемы

- Практические (подражательные, конструктивные, творческие упражнения; выполнение складывания модели);
- Наглядные (показ выполнения последовательности действий, использование пооперационных карт);
- Словесные (беседа, рассказ, сказка, объяснение и т.д);
- Игровые (элемент соревновательности, создание игровых проблемных ситуаций)

Следует отметить, что все эти методы в реальном процессе обучения используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

Календарно-тематическое планирование

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> |
|----------------|-------------------------------------|---|
| Октябрь | | |
| 1 | «Осень золотая» | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. |
| 2 | «Лес – многоэтажный дом» | Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края. |
| 3 | «Кто главный в лесу?» | Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника северного края. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу. |
| 4 | «Перелётные птицы» | Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. |
| Ноябрь | | |
| 1 | «Почему бывают разные времена года» | Доступно объяснить как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека. |

| | | |
|----------------|--|---|
| 2 | «Как животные проводят зиму в лесу?» | Закрепить значение внешних факторов в жизни животных Северного края. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. . Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. |
| 3 | «Как растения готовятся к зиме» | Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветание листвы, плоды, листопад, замирание листвы. Развивать самостоятельность в процессе познавательной-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях. |
| 4 | «Как растения приспособились зимовать» | Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. |
| Декабрь | | |
| 1 | «Как растения приспособились зимовать» | Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. |
| 2 | «Как животные проводят зиму в лесу?» | Закрепить значение внешних факторов в жизни животных Северного края. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. . Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. |
| 3 | «Беседа о зимующих птицах» | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам. |
| 4 | «Зимовка диких и домашних животных» | Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. |
| Январь | | |
| 1 | «Круговорот воды в природе». «Это волшебница - вода» | Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. |
| 2 | «Через добрые дела можно стать юным экологом» | Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. |
| 3 | «Что мы знаем о воздухе». «Как рождается ветер» | Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | среде. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность |
| 4 | «Знакомим детей с почвой» | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы. |
| Февраль | | |
| 1 | «Комнатные растения – живой организм» | Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать любовь и заботу к растениям. |
| 2 | «Зимние явления в неживой природе» | Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе забайкальского края: холодно, дует холодный, порывистый ветер, зима длинная. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. |
| 3 | «Животные жарких стран» | Приспособление животных к жизни в природных условиях. Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. |
| 4 | «Солнце - большая звезда» | Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Формировать представление солнце – источник света и тепла. |
| Март | | |
| 1 | «Как солнце жизнь дает земле» | Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. На крайнем Севере зима длинная, весна – стремительная. Формировать знания о заповедниках Северного края. |
| 2 | «Весенние явления в неживой природе» | Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Подвести к пониманию, что весна на Севере приходит позже, чем в южные и центральные регионы. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. |
| 3 | «Особенности жизни зверей и птиц весной» | Учить замечать особенности жизни зверей и птиц весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, животных и птиц. |
| 4 | «Когда животных в природе становится много или мало» | Способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. |
| Апрель | | |
| 1 | «Сравнение рыб и лягушек» | Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/, правила поведения в природе. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши. |

| | | |
|--------------------------|-------------------------|--|
| 2 | «Земля – живая планета» | Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. |
| 3 | «Беседа о Весне» | Учить видеть сезонные изменения в природе. Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле. Продолжать учить детей ведению календаря природы на местном уровне. |
| 4 | Мониторинг | Выявить уровень экологической воспитанности детей. |
| Итого: 28 занятий | | |

III Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

1. Сюжетные картинки, иллюстрации, плакаты, картотека дидактических игр.
2. Объемные игрушки, мяч.
3. Специальная литература.

Учебный план-график

| <i>Временной период</i> | <i>Кол – во занятий</i> | Длительность занятия 25 – 30 минут |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| В неделю | 1 | |
| В месяц | 4 | |
| В год | 28 | |

Используемая литература

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

4. «Экологическое воспитание в детском саду» Н.А. Рыжова

5. «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

6. «Воспитатели экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева